

*Мастер-класс со взрослыми*  
*Тема: «Опасные предметы»*

*Воспитатель: Усова Л.Г.*  
*Афонько А.А*

*Г.Стародуб*

*ноябрь 2016г.*

## Вступление

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения. Об необходимости формирования безопасной жизнедеятельности у дошкольников говорит и печальная статистика пожаров и несчастных случаев с участием детей. Как сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как воспитать желание помогать друг другу? Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Чтобы научить детей азбуке безопасности в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен и заинтересован в этом вопросе. Выражаю надежду, что наше общение сегодня пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей основам безопасности и предотвратить увеличение количества несчастных случаев с участием детей.

Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму обучения, то в процессе мастер-класса я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

И так! Вы готовы?!

Начнём мы нашу встречу со знакомства. А чтобы мы получше познакомились друг с другом, давайте поиграем. У меня в руках частичка солнца, она несет в себе тепло, радость, надежду, любовь и свет. Это - солнечные лучики.

Возьмите лучик солнца, назовите свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы характеризовало вас во взаимодействии с другими людьми. Меня зовут Лена – любознательная, Вас Марина - миролюбивая т. д. Мы сейчас не только познакомились, но и стали ближе к друг другу, я вижу что вы улыбнулись.

Когда-то и мы были детьми, маленькими солнечными лучиками. Нас окружал огромный незнакомый, полный опасностей мир.

**Воспитатель:** Слышите, в дверь кто-то стучится? Даша пойдй, узнай, кто пришел.

Уважаемые коллеги. Скажите, правильно ли поступила Даша, что не открыла дверь? Можно ли сразу открывать дверь? Почему?

Посидите! Я пойду, открою дверь и узнаю, что там случилось.

(Заходит Кузя- лохматый, взъерошенный, с мешком.)

**Кузя:** Здравствуйте, Я еле-еле убежал от Бабы-Яги.

**Воспитатель:** А почему?

**Кузя:** Моя мама ушла в магазин и оставила меня одного. Я собрал игрушки в мешок и хотел почитать. Но вдруг в дверь кто-то позвонил. Я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу-Ягу. Она схватила меня, но я вырвался, захлопнул дверь и убежал. Помогите! Я боюсь.

**Воспитатель:** Ох! Кузя! Кузя! Что же ты наделал? Садись на стульчик и успокойся. Мы с вами постараемся разобраться, что он сделал не правильно и расскажем об этом Кузе.

**Уважаемые коллеги!** мы сегодня с вами будем **собирать цветок** из правил которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.

Давайте начнем наш м-к как раз с ситуации, которая произошла с гостем.

Что Кузя сделал не правильно?

Вы, наверно слышали такое выражение - «Мой дом - моя крепость». Как вы думаете, что оно обозначает? (*ответы*). Я думаю, что каждый человек

должен чувствовать себя дома в полной безопасности. Но чтобы так было на самом деле, необходимо соблюдать несколько правил.

Расскажите, как ведете вы когда кто-то звонит в дверь? (*ответы*). Даже взрослым людям милиция советует быть очень осторожными и не пускать к себе в дом незнакомых людей. Взрослые стараются убедиться, что за дверью не злоумышленник. Для этого придуманы дверные глазки и цепочки.

Ты остался дома один, *«За дверью – незнакомый человек*

Давайте сразу разберёмся, какого человека мы называем незнакомым.

Кого, по вашему мнению, можно считать «своим», близким человеком?

**Дети:** маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.

**Воспитатель:** А кого – «чужим»?

**Дети:** Тёти, дяди на улице.

**Воспитатель:** Кого можно назвать знакомым?

**Дети:** Воспитатели детского сада, подруга мамы, друзья, сверстники.

**Воспитатель:** Чем знакомый отличается от близкого человека?

**Дети:** Близкие люди живут с нами вместе. Это родственники. А знакомые приходят в гости, вместе гуляем.

**Воспитатель:** А чем знакомый отличается от «чужого», постороннего?

**Дети:** С чужим человеком мы незнакомы, никогда его не видели.

**Воспитатель:** **Чтобы закрепить эти понятия, я предлагаю вам поиграть в игру «Знакомый, свой, чужой»**

Кузя бери мяч, становись в круг и бросай по очереди гостям называя слова «Свой» «Знакомый» «Чужой»

**Воспитатель:** Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Предлагаю участникам выбрать картинку. Первый листок прикрепит тот, кто ответит полно и правильно на вопрос «Что делать в данной ситуации»

Молодцы, вы у меня, ! И это первое правило на нашем цветочке: **не открывай дверь чужим.**

**Воспитатель:** Кузя, что это у тебя в мешке?

**Кузя:** я игрушки принес. ( Достает: спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки)

**Воспитатель:** все ли здесь игрушки? Для того чтобы нам разобраться, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными мы распределим их с помощью «корзин ОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ» А помогут нам в этом наши участники.

Кузя :решил я вам показать свои сокровища и о помощи попросить.

Помогите мне разложить предметы по корзинкам

**Воспитатель:** Конечно , поможем?

**Воспитатель:** скажите, на какие две группы можно разделить предметы?

Дети: Опасные и безопасные.

**Воспитатель:** Какой цвет вы выберете для корзинки куда мы сложим опасные предметы? Почему? А какой для безопасных? Только будьте внимательны!

**Воспитатель:** Кузя давай посмотрим на твои игрушки. Что может случиться если играть с ножницами? иглой? кнопками? гвоздями? Все эти предметы не годятся для игры , ими можно порезаться или больно уколоться.

**Кузя:** А если я забуду, какой предмет опасен?

**Воспитатель:** Но, чтобы ты не забыл какой предмет опасен мы их выделим.

Уважаемые коллеги помогите Кузе запомнить опасные предметы.

**Кузя:** Спасибо, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах.

Нельзя играть колющими и режущими предметами. А что же я должен сейчас сделать с этими опасными предметами?

**Воспитатель:** убрать на место

«Дом в порядке содержи

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.

Не приятно сесть на кнопку,

Можешь ты поранить попку»

**Воспитатель:** Кузя ты запомнил, что мы тебе рассказали об этих предметах.

Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. А у тебя дома порядок?

**Кузя:** да спасибо вам я больше не буду играть с иголками и ножницами и буду убирать их на место. Порядок - это БЕЗОПАСНОСТЬ!

**Воспитатель:** Кузя я думаю, что можно приклеить **второй лепесток** будь осторожен с острыми предметами.

**Воспитатель:** Представьте ребенок один дома и его окружают множество других предметов и он не знает какой класс опасности они представляют. Мы сейчас с вами смоделируем наш дом. Чтобы было видно, где какая комната, я расставила предметы мебели.

**Ваша задача:** Расставить по комнатам остальные предметы, которые лежат у меня на столе. Назовите предметы, которые вы расставили на кухне, в спальне, в зале? Эти приборы работают от электрического тока Как называются все эти предметы? Для чего служат?

Расскажите, какие из предметов представляют повышенную опасность и почему.

А сейчас внимательно посмотрите на доску. Я предлагаю вам Около каждого предмета поставить предупреждающие знаки:

**Х — нельзя пользоваться, !-осторожно пользоваться.**

нельзя включать утюг можно обжечься или произойдет пожар, включать стиральную машину, что настольную лампу можно включать только осторожно, и т. д.

Воспитатель: Да, опасен ток, но без него многие приборы в нашей квартире работать не будут..

Не стоит дразнить электрический ток – он больно кусается  
ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать!

**Воспитатель:** Кузя ну раз ты все запомнил, помоги нам приклеить третий лепесток и **третье правило электроприборы опасны.**

**Воспитатель:** но это еще не все опасности, которые нас могут подстергать дома. Помогите мне прочесть стихотворение и добавьте слово по смыслу.

Все маленькие детки

Обязаны узнать:

Пилюли и таблетки

Тайком нельзя **глотать!**

Когда вы заболели,

Тогда врача **зовут,**

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

Но если не больны вы,

В таблетках – только **вред!**

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, **нет!**

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте **осторожней-**

Зачем же вам болеть?

**Воспитатель:** Из этого стихотворения можно сделать вывод: Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

**Это 4 правило и 4 лепесток «таблетки это не конфетки».**

**Кузя :** смотрите какой красивый самолетик у меня! Я его сам сделал! Мы сейчас будем его запускать! Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик в низ.

**Воспитатель:** Как вы думаете, правильно ли говорит Кузя? Почему? Что может произойти.?опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться. Очень опасно облакачиваться на стекло. Почему? Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.

Кузя мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице,

И это 5 лепесток и пятое **правило безопасности дома: из открытого окна выглядывать нельзя.**

**Воспитатель:** Вот и готов наш **цветок безопасности.** Запомните эти правила. И если вы уважаемые коллеги научите их детей, то они смело смогут оставаться дома одни, с ними не случится ни какой беды.\

**Воспитатель:** Давайте мы с вами вспомним все о чему мы сегодня говорили,  
**Дидактическая игра «Я знаю»**

*Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ». Например:*

*Я знаю, как организовать работу с детьми по основам безопасности.*

*Мне понравился предложенные игры и упражнения, на м-к*

*Я буду использовать это в своей работе с детьми.*

*Мне сегодня было интересно принимать участие в м-к*



